

# Similar y Diferente

**Actividad:** Los niños trabajaran en pares para crear un libro sobre las similitudes y diferencias en salón de clases.



## Objetivo

Los niños descubrirán sus similitudes y aceptaran las diferencias mientras trabajan creando un libro de la clase.

## Estándares Principales

### III. Desarrollo Socio-Emocional

**III.D.2.** Desarrolla un sentido de la identidad y pertenencia a través de la exploración y la persistencia.

**Punto de Referencia a:** Persiste en experiencias individuales planeadas, experiencias dirigidas por el cuidador y experiencias de grupo planeadas.

**III.D.4.** Desarrolla el sentido de la independencia y la conciencia sobre sí mismo.

**Punto de Referencia a., b., c., d.**

[http://www.floel.org/standardsresource/standards.html#d=III&a=four\\_year\\_olds](http://www.floel.org/standardsresource/standards.html#d=III&a=four_year_olds)

## Evaluación de lo Aprendido

Los niños demostraran los aprendizaje en la lección descubriendo las diferencias y similitudes sobre cada uno y contribuyendo con el libro de la clase.

## Apoyo del Aprendizaje

Algunos niños podrán beneficiarse de asistencia descubriendo las diferencias y similitudes sobre cada uno.

Ayúdelos a pensar en:

- Color favorito, comida, actividades, libros, lugares y películas
- Miembros en la familia y tradiciones o actividades familiares
- Rasgos físicos
- Cosas en las son buenos realizando
- Que quieren ser cuando sean grandes

## Extensión del aprendizaje

- Motive a los niños a parearse con un amigo y encontrar cosas que tengan en común y diferentes.
- Mientras lee libros, motive a los niños a pensar en maneras en las que los personajes sean diferentes y en las que sean similares.
- Invite a las familias a asistir a una lectura de libro especial y pregúntele a los niños que lean su página a los visitantes.

## Materiales Necesarios

Papel de Construcción

Cámara

Marcadores

Rotera/Perforadora de papel

Argollas para papel o Hilo  
(to hold the book together)

# Similar y Diferente

**Actividad:** Los niños trabajaran en pares para crear un libro sobre las similitudes y diferencias en salón de clases.



## Estándares Principales

### III. Desarrollo Socio-Emocional

**III.D.2.** Desarrolla un sentido de la identidad y pertenencia a través de la exploración y la persistencia.

**Punto de Referencia a:** Persiste en experiencias individuales planeadas, experiencias dirigidas por el cuidador y experiencias de grupo planeadas.

**III.D.4.** Desarrolla el sentido de la independencia y la conciencia sobre sí mismo.

**Punto de Referencia a., b., c., d.**

[http://www.floel.org/standardsresource/standards.html#d=III&a=four\\_year\\_olds](http://www.floel.org/standardsresource/standards.html#d=III&a=four_year_olds)

## Procedimiento

1. Durante en tiempo de clase complete, abra una discusión sobre las diferencias y similitudes entre los amigos. Cite ejemplos específicos. Ayude a los niños a descubrir cosas que tengan en común y maneras en las que son diferentes (ej., Lizzy tiene el pelo largo y Ana tiene el pelo corto, pero a ambas les gusta las galletas de chocolate y el color rosado.)
2. Muestre un libro en clase sobre ser similar y diferente.
3. Ponga a los niños en pares y pídale que dibujen retratos de ellos. (cada niño dibujara el retrato del otro)
4. Ayude a las parejas a pensar de qué manera son similares en cuales son diferentes. Escriba sus observaciones al final de sus retratos. Escriba las similitudes en una foto y las diferencias en otro.
5. Tome una fotografía de la clase complete e imprímala para la caratula del libro. Crear una caratula juntando fotos en un libro titulado Los Amigos tienen Similitudes y Diferencias.
6. Lea el libro a la clase y luego colóquelo en el área de lectura, así los niños podrán explorarlo por su cuenta.