

Torres Platicadoras

Actividad: Los niños crearan un tótem para contar la historia de su clase.



Objetivo

Los niños se identificarán como miembros de la comunidad escolar.

Estándares Principales

III. Desarrollo Social y Emocional

III.A.4.d. Se identifica como un miembro único de un grupo (ej. clase, escuela, familia o grupo más grande)

http://www.floel.org/standardsresource/standards.html#d=III&a=four_year_olds

Evaluación de lo Aprendido

Los niños harán conexiones entre ellos y la comunidad del aula.

Apoyo al Aprendizaje

- Brinde consejos y asistencia (señale tarjetas de identificación o imágenes) a aquellos niños que tengan dificultades para identificar como representan o contribuyen a la comunidad de el aula (ej. ayudante de meriendas, portador de la bandera).
- Tenga en cuenta presentar vocabulario nuevo y específico a los niños conectando vocabulario nuevo (ej. Raven) con palabras familiares (pájaro).

Extender lo Aprendido

- Estudios Sociales, Arte: Los niños utilizarán botes de avena para crear un tótem personal que represente lo que los hace únicos como individuos.
- Matemáticas: Haga postes pequeños de diferentes alturas usando una variedad de materiales (bloques, cubos, etc.) Mida y compare las alturas de los postes.
- Ciencias Biológicas: Tenga una discusión sobre animales o arboles.

Materiales Necesarios

Cajas de cartón

Papel de carnicero (para cubrir las cajas)

Marcadores

Crayones

Pegamento

Papel de construcción

Material de arte opcional (pompones, plumas, materiales naturales)

Pinturas

Pinceles

Cuadros de tótems

Libro: Totem Tales: A tall story from Alaska

Por Deb Vanasse & Eric Brooks

Torres Platicadoras

Actividad: Los niños crearan un tótem para contar la historia de su clase.



Estándares Principales

III. Desarrollo Social y Emocional

III.A.4.d. Se identifica como un miembro único de un grupo (p. ej. clase, escuela, familia o grupo más grande)

http://www.floel.org/standardsresource/standards.html#d=III&a=four_year_olds

Procedimiento

Pre planeado

1. Leer: Totem Tale: A tall story from Alaska por Deb Nanassee & Eric Brooks. Si el libro no esta disponible, comparta información y fotografías sobre tótems y su propósito (servir como emblemas de una tribu, representar historias o eventos importantes, usarse como una forma de registrar la historia, etc.).
2. Apile cajas y organice estaciones para pintar o colorear. Opcional: cubra las cajas con papel de carnicero.
3. Decida dónde los niños mostraran el tótem y cuantos niños trabajarán en cada sección del tótem (p. ej. dos niños por caja).

Actividad

1. Invite a los niños a unirse a usted para la lectura de el libro. Presente el libro; Primero apunte a la imagen del tótem. Luego pregunte a los niños, "¿Alguien sabe que es un tótem?" Mientras lea el libro fíjese en el vocabulario con aliteración (series de palabras comenzando con la misma silaba). Haga preguntas apropiada sobre la historia.
2. Comience una discusión con los niños sobre el libro y el uso de tótems (cuentan una historia, etc.). Hable sobre la importancia que cada persona tiene en una comunidad y como cada niño forma parte de la comunidad de el aula.
3. Escuche mientras los niños conversan (estableciendo conexiones entre ellos y su comunidad escolar, maneras en que pueden ayudarse mutuamente dentro de la comunidad del aula.)
4. Señale las cajas y dígalas a los niños que hoy hay una actividad emocionante disponible para ellos. Ellos podrán crear un tótem que cuente la historia de su comunidad de el aula.
5. Sesión de lluvia de ideas (con niños): Discuta ¿qué hace especial a la comunidad del aula? ¿Qué historia se contará (p. ej. horario diario, trabajos en el aula, etc.)? Anote los comentarios de los niños. Decida (como grupo) cómo se creará el tótem (actividad diaria; trabajos en el aula, etc.). Brinde oportunidades a los niños para planificar y generar sus propias ideas con respecto a sus representaciones. Proporcione asistencia, según sea necesario.
6. Transiciones: Presente los materiales disponibles, revise las expectativas de comportamiento, uso de materiales, y limpieza. Despida a los niños del grupo grande al área de actividades.
7. Rol activo: camine alrededor del salon, escuchando y respondiendo a lo que los niños dicen y hacen (p. ej., "¿Por qué elegiste ...? ¿Cómo decidiste ...?). Dele tiempo a los niños para explicar sus creaciones. Reconozca el esfuerzo de los niños proporcionando retroalimentación específica.
8. Reflexión: Al finalizar la actividad, cada grupo de niños presenta su caja y su representación. Las cajas se apilan y se lee la historia completa.
9. Discuta cómo cada niño contribuye a la comunidad dentro del aula (por ejemplo, cómo representan una parte de la comunidad) y cómo se beneficia el aula.
10. Opcional: Elija un nombre para la comunidad del aula.
11. Elija un lugar donde exhibir el tótem. Brinde a los niños oportunidades para "*contar la historia*" a sus familias usando el tótem.
12. Continúe la actividad: Permita oportunidades para adiciones y revisiones al tótem como los niños lo consideren necesario.