

Magnetos Mágicos

Actividad: Los niños utilizarán baritas magnéticas para agrupar objetos en dos categorías: magnéticas y no magnéticas.



Objetivo

Los niños explorarán las propiedades de los magnetos.

Estándares Principales

VI. Cuestionamiento Científico

VI.A.2. Utiliza herramientas durante un cuestionamiento científico.

Punto de referencia a. Utiliza herramientas y varios tipos de tecnología para apoyar la exploración y el descubrimiento.

VI.A.3. Utiliza el entendimiento de las relaciones causales para actuar en ambiente sociales y físicos.

Punto de referencia a. Crea predicciones y prueba sus predicciones a través de la experimentación e investigación.

Punto de referencia b. Recoge y registra la información a través de dibujos, escritura, dictado y capturas fotográficas.

Punto de referencia c. Comienza a formar conclusiones y construye explicaciones.

http://flbt5.floridaearlylearning.com/standards.html#d=VI&a=four_year_olds

Extender lo Aprendido

- Invite a los niños a explorar por el salón de clases con los magnetos. “¿A que se pega?” “¿A que no se pega?” “¿Que han aprendido?”
- Añada libros sobre magnetos en su área de lectura.
- Rete a los niños a que encuentren objetos que sean ambos; magnéticos y no magnéticos (ej., tijera de niños con agarre plástico, broche de ropa, carros plásticos con ruedas de metal, etc.).

Materiales Necesarios

Variedad de artículos no magnéticos (ej., Legos, piezas de madera, rocas, etc.)

Varias baritas magnéticas

Papel gráfico y marcadores (para recolectar los resultados)

Tres contenedores (para sostener los artículos y agruparlos en dos grupos)

Evaluación de lo Aprendido

Los niños demostrarán lo aprendido en la lección agrupando los artículos en dos grupos; magnéticos y no magnéticos.

Apoyo al Aprendizaje

Según los niños trabajen asístales haciendo las siguientes observaciones y conexiones:

- Los magnetos atraen algunos objetos, pero a otros no
- Los objetos magnéticos son de metal
- No todos los metales son magnéticos (ej., lata refresco)

Magnetos Mágicos

Actividad: Los niños utilizarán baritas magnéticas para agrupar objetos en dos categorías: magnéticas y no magnéticas.



Estándares Principales

VI. Cuestionamiento Científico

VI.A.2. Utiliza herramientas durante un cuestionamiento científico.

Punto de referencia a. Utiliza herramientas y varios tipos de tecnología para apoyar la exploración y el descubrimiento.

VI.A.3. Utiliza el entendimiento de las relaciones causales para actuar en ambiente sociales y físicos.

Punto de referencia a. Crea predicciones y prueba sus predicciones a través de la experimentación e investigación.

Punto de referencia b. Recoge y registra la información a través de dibujos, escritura, dictado y capturas fotográficas.

Punto de referencia c. Comienza a formar conclusiones y construye explicaciones.

http://flbt5.floridaearlylearning.com/standards.html#d=VI&a=four_year_olds

Procedimiento

1. Coloque todos los artículos magnéticos y no magnéticos en un contenedor o envase.
2. Discuta los magnetos con los niños. “¿Qué saben sobre los magnetos?” Presente las palabras *magnético* y *no magnético*.
3. Sostenga algunos de los objetos e invite a los niños a predecir si son magnéticos o no magnéticos. Pídales que pongan a prueba sus predicciones utilizando la barita magnética.
4. Motive a los niños a trabajar juntos, en grupos pequeños, para explorar el resto de los artículos con la barita magnética. Pídales que hagan predicciones, las prueben y clasifiquen los artículos en dos grupos.
5. Motive a los niños a recolectar sus hallazgos ilustrando 2 póster o carteles mostrando los artículos magnéticos y los no magnéticos.
6. Exponga los carteles y motive a los niños a compartir los resultados con sus familiares cuando visiten el salón de clases.